

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 (Р.Р.Гафарова)
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
 (Т.Н. Константинова)
от «31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы
 (Т.Н. Хайдукова)
Приказ № 153
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа по учебному курсу
«Основы педагогики»
10 - 11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Елабуга, 2023

2. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Основы педагогики» направлена на профессиональное ориентирование обучающихся старших классов на профессию педагога.

Педагог – это специалист, в совершенстве владеющий двумя широкими областями знаний - психологией и педагогикой. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Развитие, обучение, воспитание – взаимосвязанные процессы, существенное влияние на которые может оказать педагогическая деятельность.

Программа:

- знакомит слушателей с циклом лекций по педагогике;
- предлагает тренинговые занятия для формирования Softskills в сфере отношений и мышления, поведенческой сфере, личностной сфере;
- рекомендует индивидуальные и групповые консультации по педагогическим проблемам;
- предписывает участие обучающихся в профориентационных уроках, дискуссионных площадках, других мероприятиях, организуемых кафедрой педагогики.

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» разработана для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений г. Елабуги.

3. Цель программы: формирование у обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности готовности к профессионально-личностному самоопределению с возможностью интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи программы:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Элективный курс «Основы педагогики» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и входит в учебный план и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

5. Учебный план

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» осваивается обучающимися через освоение разделов:

Раздел 1. Феномен педагогической деятельности.

Раздел 2. Педагогика в ленте времени.

Раздел 3. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Раздел 4. Профессионально-педагогическое общение.

Также предусмотрены дополнительные профориентационно-образовательные мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации по психолого-педагогическим проблемам. Предусмотрены профориентационные беседы (индивидуальные и групповые).
2. Проведение олимпиады по педагогике. Предусмотрены решение заданий в тестовой форме и участие в квизе.
3. Дискуссионные площадки с участием обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности и студентов ЕИ КФУ на актуальные темы личностного и профессионального становления.
4. Организация проектной деятельности. Предлагается обсудить успешное профессиональное самоопределение, перспективы новых возможностей, примеры успеха в профессии «педагог», анализ педагогических практик.

Нормативный срок освоения программы: 34 часа.

Учебно-тематический план «Основы педагогики»

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и дисциплин	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	По видам занятий		
			Аудиторные	Самостоятельные	
		Лекции	Практические занятия		
<i>Раздел 1</i>	<i>Феномен педагогической деятельности</i>	6	2	4	собеседование по анализу педагогических ситуаций
1.1	Роль педагогического образования в формировании ценностных ориентаций личности (введение в педагогическую профессию)	2	1	1	
1.2	Педагогика: наука или искусство?	2	1	1	
1.3	Педагогическая деятельность и личность педагога	2		1	
1.4	Миссия современного педагога	1		1	

Раздел 2	Педагогика в ленте времени	12	4	8		проверка понятийного словаря, проверка выполнения и реализации проектов, защита проектов, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях
2.1	Педагогическая мысль в истории мировой культуры: воспитание, школа и развитие педагогической мысли	3	1	2		

	первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе					
2.2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в зарубежной и отечественной педагогической мысли	6	2	4		
2.3	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	2	1	1		
2.4	Квест по истории педагогики «Педагогика в ленте времени»	1		1		
<i>Раздел 3</i>	<i>Нормативные основы профессиональной деятельности</i>	6	3	3		собеседование

	<i>педагога</i>					
3.1	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	1	1		
3.2	Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах российского образования	2	1	1		
3.3	Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования	2	1	1		
<i>Раздел 4</i>	<i>Профессионально-педагогическое общение</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>7</i>		сочинение -эссе, анализ коммуник ативного тренинга
4.1	Какой он современный урок и место педагога в нем?	2		2		
4.2	Современные методы обучения	2	1	1		

4.3	Профессиональная педагогическая позиция	2		2		
4.4	Педагог как исследователь	2	1	1		
4.5	Мой профессиональный выбор: стратегия профессионального и личностного саморазвития	2	1	1		
ИТОГО:		34	12	22		

5.2. Содержание программы

Раздел 1. Феномен педагогической деятельности

В разделе «Феномен педагогической деятельности» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»; Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?».

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: анализ и решение педагогических ситуаций, проигрывание ролей: учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь; выполнение и защита проекта исследовательского характера в результате просмотра и анализа фрагмента фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни; разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»; разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»; составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах); анализ социально-педагогических ситуаций (результаты наблюдений обучающихся); создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах).

Раздел 2. Педагогика в ленте времени

В разделе «Педагогика в ленте времени» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: оформление сборника цитат величайших педагогов в истории человечества: Конфуция, Квинтилиана, Ян Амос Коменского, Иоганна Генриха Песталоцци, Константина Дмитриевича Ушинского, Антона Семеновича Макаренко, Марии Монтессори, Януша Корчака, Василия Александровича Сухомлинского; Дискуссионный клуб с использованием культурно-исторических аналогов (литература, история и др.) «Духовно-нравственная миссия педагога».

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: анализ знаменитых цитат величайших педагогов в истории человечества (результаты наблюдений обучающихся); создание мини-сборника цитат величайших педагогов в истории человечества в формате презентации (работа в микрогруппах/группах).

Раздел 3. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

В разделе «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога (Закона «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования; федеральных государственных образовательных стандартов о целевых ориентирах современного российского образования; Профессионального стандарта педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах); анализ социально-педагогических ситуаций (результаты наблюдений обучающихся); создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах); разработка памятки «Портрет выпускника в соответствии с ФГОС».

Раздел 4. Профессионально-педагогическое общение

В разделе «Профессионально-педагогическое общение» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Учебно-познавательная игра-путешествие «Метапредметный аспект коммуникативной деятельности учителя»; Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности; Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы); Учебно-методические материалы нового поколения. Электронные учебники. Цифровые образовательные ресурсы.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия); наблюдение/анализ фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр и тьюторской поддержки в младших классах, волонтерская деятельность и т.п.; педагогическое моделирование «Речь – профессиональный инструмент», «Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг; работа с электронными ресурсами в условиях педагогической поддержки.

6. Календарный учебный график

График реализации рабочей программы элективного курса «Основы педагогики» утвержден в соответствии с планом сотрудничества Елабужского института КФУ и управления образования Елабужского муниципального района – последняя среда каждого месяца с 8.00 ч. до 14.00 ч.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профориентационно-образовательной программы

Не менее чем у 50 % преподавателей – базовое образование, профиль переподготовки, направления повышений квалификации соответствуют профилю проводимых занятий. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе высшего педагогического образования, в том числе в качестве руководителей педагогических практик, обладает профессиональными знаниями в области психологии, педагогики и методики преподавания, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования (Приложение 1).

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Ресурсная база реализации профориентационно-образовательной программы

Материально-техническая база:

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением). Для дистанционной формы обучения необходимо иметь доступ к информационной площадке ZOOM и другим, где проводится занятие.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Психологическая библиотека - <https://bookap.info/>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в электронно-библиотечных системах сети «Интернет».

7.5. Список литературы

7.5.1. Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства/И.П.Андриади. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-4416-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861709> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032505> (дата обращения: 29.09.2022).
5. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-2771-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280439> (дата обращения: 29.09.2022).

6. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 29.09.2022).

7. Орлов А. А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=352583> (дата обращения: 29.09.2022).

8. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (доступ свободный).

9. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_722763601/A5_posobie.TPV.pdf

7.5.2. Дополнительная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151> (дата обращения: 29.09.2022).

2. Наймушина А.Г., Моложавенко В.Л. Профессиональная самоидентификация личности: монография - М.: ИНФРА-М, 2018. - 76 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948028> (дата обращения: 29.09.2022).

3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328> (дата обращения: 29.09.2022).

4. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум/ Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.

5. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702> (дата обращения: 29.09.2022).

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Время лучших: 5 отечественных педагогов, изменивших мир. URL: https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otchestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 29.09.2022).

2. Коммуникативный педагогический тренинг: способы взаимодействия с разными категориями учащихся. URL: <https://rutube.ru/video/10f029f78247959a4856552d61ef9ea6/> (дата обращения: 29.09.2022).